

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить принципам построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках и правилам и закономерностям деловой устной и письменной коммуникации;
- Научить применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;
- Ознакомить с методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;
- Сформировать навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, а также навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;
- Ознакомить с методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

1.3. Воспитательная работа

Направление	Типы задач	Формы работы
-------------	------------	--------------

воспитательной работы		
патриотическое воспитание	производственно-технологический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» входит в «Коммуникативный модуль». Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: уровень Intermediate (средний) (среднее (полное) общее образование).

Предшествующие и последующие дисциплины, связанные с этой дисциплиной – история России, культура русской речи, иностранный язык в профессиональной сфере, информационные системы, основы информационной безопасности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на английском языке с объяснением теоретического материала на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		44	
КСР		10	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Модуль 1. Иностранный язык в общих и учебных целях								
Семестр 1								
Раздел 1. Personality.								
1.	Тема 1. An interesting personality. Resume/Curriculum vitae (Написание резюме, жизнеописания). Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple: Present Simple. Особенности английского произношения. Правила чтения. Особенности английской интонации.	16	8		6		2	8
2.	Тема 2. What is an ideal teacher like? Past Simple. Numerals.оборот there is/are. Притяжательный падеж. Pronouns (личные, притяжательные)	8	4		4			4
3.	Тема 3. My studies. Choice of profession. Means of communication. Dates. Time. Множественное число существительных.	8	4		4			4
4.	Тема 4. Healthy lifestyle. Articles. Future Simple. Pronouns (количественные, неопределенные, указательные, усилительные, возвратные).	16	8		6		2	8
5	Тема 5. Revision.	4	2		2			2
Раздел 2. Cultural diversity								
1.	Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple/Conditional sentences. Other ways of expressing future. Types of questions.	8	4		4			4
2.	Тема 2. Great Britain. Adjectives. Adverbs. Comparison of degrees.	12	6		4		2	6
3	Тема 3. The USA. Времена группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous).	8	4		4			4
4	Тема 4. Every country has its customs. Sociocultural characteristics of English-speaking countries. Prepositions.	12	6		4		2	6
5	Тема 5. The role of English as a global language. Сравнение времен групп Simple и Continuous.	12	6		4		2	6
6	Тема 6. Revision.	4	2		2			2
Всего – за семестр		108	54		44		10	54
Итого – по дисциплине		108	54		44		10	54

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Вводная. Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, работа с презентациями.

Практическое занятие 2.

Тема: Вводная. Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 3.

Тема: Вводная. Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант.

Практическое занятие 4.

Тема: Идеальный учитель

Перечень заданий: работа с текстом, проведение дискуссии, аудирование, выполнение упражнений, тренинг.

Практическое занятие 5.

Тема: Идеальный учитель

Перечень заданий: работа с текстом, проведение дискуссии, аудирование, выполнение упражнений, тренинг.

Практическое занятие 6.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии.

Перечень заданий: работа с текстом, проведение ролевой игры, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 7.

Тема: Обучение в институте. Выбор профессии.

Перечень заданий: работа с текстом, проведение ролевой игры, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 8.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 9.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 10.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, диктант, дискуссия, выполнение грамматических тестов.

Практическое занятие 11.

Тема: Повторение

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестов, аудирование, выполнение грамматических упражнений, выполнение контрольных заданий.

Практическое занятие 12.

Тема: Путешествие. Поездка по городам России

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 13.

Тема: Путешествие. Поездка по городам России

Перечень заданий: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 14.

Тема: Великобритания

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 15.

Тема: Великобритания

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, диктант, выполнение грамматических тестов, работа с презентациями.

Практическое занятие 16.

Тема: Соединенные штаты Америки

Перечень заданий: задания: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 17.

Тема: Соединенные штаты Америки

Перечень заданий: задания: работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, дискуссия, выполнение грамматических тестов, тестирование.

Практическое занятие 18.

Тема: Традиции и обычаи англо-говорящих стран

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 19.

Тема: Традиции и обычаи англо-говорящих стран

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 20.

Тема: Роль английского языка в жизни человека

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 21.

Тема: Роль английского языка в жизни человека

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, дискуссия, выполнение упражнений, работа с презентациями.

Практическое занятие 22.

Тема: Повторение

Перечень заданий: работа с текстом, ролевая игра, аудирование, выполнение упражнений, дискуссия, выполнение грамматических заданий.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Вводная. Личность, характер. Интересный человек

Перечень заданий: работа с текстом, написание резюме, жизнеописания, выполнение грамматических заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Здоровый образ жизни

Перечень заданий: составление презентаций и диалога по теме, выполнение лексических заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Великобритания

Перечень заданий: работа с текстом, подготовка презентаций по достопримечательностям Великобритании.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Традиции и обычаи англо-говорящих стран

Перечень заданий: подготовка монологического выступления по традициям и обычаям англо-говорящих стран, выполнение лексико-грамматических заданий.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Роль английского языка в мире

Перечень заданий: работа с текстом (переводы текстов профессиональной направленности), подготовка рефератов/статей по теме.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Для реализации дисциплины «Иностранный язык» можно взять следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Для овладения знаниями: Работа с источниками, видео контентом (самостоятельный подбор необходимой литературы, поиск Информации в сети), просмотр видеоматериалов

2. Для закрепления, углубления и систематизации знаний (Подготовка сообщений к выступлению на конференции, подготовка докладов, составление тематических кроссвордов, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с компьютерными программами, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету и др.)

3. Для формирования умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач (выполнение домашних заданий в электронном виде, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде, создание презентаций, выполнение проекта по отдельной дисциплине, его защита на практическом занятии)

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Жилкина, Т. В. Времена английского глагола / Т. В. Жилкина ; под редакцией Л. Д. Положенцева. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 117 с. — ISBN 978-5-91673-096-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58085.html> (дата обращения: 31.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Андриенко, А. А. English Tenses : учебное пособие / А. А. Андриенко, А. А. Медведева ; под редакцией А. А. Андриенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-2130-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78656.html> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455881> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648> (дата обращения: 31.03.2025).

4. Попов, Е. Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16673.html> (дата обращения: 31.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.multitrans.ru/> - современный словарь, пополняемый ресурс
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> сайт Британского совета, содержащий большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики
3. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением
4. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/foneticheskie-igry-na-urokakh-anglijskogo-yazyka> - ресурс, содержащий различные фонетические игры
5. <http://usefulenglish.ru/> – ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус № 1, аудитория № 228.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Иностранный язык /1 семестр	-	44	-	10	1.Контроль посещаемости практических занятий. 2.Контроль посещаемости КСР. 3.Работа на практических занятиях. 4.Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Подготовка презентационного материала по темам	44 10 22*5=110 5*5=25 2*5=10 2*5=10 2*5=10 10	5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме		Допуск к зачету 50 % = 110 баллов Зачет «автоматом» (70%) = 153 балла
ИТОГО						219 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, диктант.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Система простых времен. Притяжательный падеж

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках.
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not...his holidays in America.

- a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like...to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at... lessons.
a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths
10. She wanted to... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show
11. Liz / the text-book
a) Liz's text-book b) the text-book of Liz c) the Liz's text-book
12. the roof/ the house
a) the house's roof b) the roof of the house
13. the rabbits / the cage
a) the rabbits's cage b) the rabbits' cage c) the cage of the rabbits
14. our dog / a new kennel
a) our dog's new kennel b) a new kennel of our dog
15. The Smiths / the car
a) the Smiths' car b) the Smiths's car c) the car of the Smiths
16. Charles / the book
a) Charles' book b) the book of Charles c) Charles's book
17. a bird / a nest
a) a nest of a bird b) a bird's nest
18. those men / the umbrellas
a) those men' umbrellas b) those men's umbrellas c) the umbrellas of thosemen
19. my parents / the friends
a) the friends of my parents b) my parents's friends c) my parents' friends
20. Tom and Alice / the car
Tom's and Alice's car b) Tom and Alice's car c) the car of Tom and Alice

Типовой тест 2: Великобритания, США, Австралия.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания лексического теста

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках.
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках.
- Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

1. London is the capital of

Варианты ответов:

- a) England and the UK; b) Wales and the UK; c) Scotland and the UK; d) Northern Ireland and the UK

2. The next monarch of the UK is

Варианты ответов:

- a) Princess Anne; b) Philip, the Duke of Edinburgh; c) Prince Charles; d) Prince William.

3. The words "I am married to England" belong to

Варианты ответов:

- a) the queen Elisabeth I; b) the queen Elisabeth II; c) the queen Victoria; d) the Prime-minister Winston Churchill.

4. Stonehenge is

Варианты ответов:

- a) a part (district) of London; b) a county of the UK; c) a mountain; d) a pre-historic monument.

5. The architect Sir Christopher Wren designed

Варианты ответов

- a) Nelson's Column; b) "London Eye"; c) St. Paul's Cathedral; d) "Big Ben".

6. The traditional English tea is

Варианты ответов:

- a) tea with milk; b) tea with lemon; c) tea with sugar; d) tea without anything.

7. The most famous British Christmas dessert is

Варианты ответов:

- a) Irish stew; b) Christmas turkey; c) apple-pie; d) Christmas pudding.

8. The traditional Easter greeting is "... Easter!"

Варианты ответов:

- a) Merry...; b) Happy ...; c) Saint ...; d) Nice...

9. "We have the same blood!" say the characters of a famous book by

a) Mark Twain; b) Joan Rowling; c) Luis Carroll; d) Rudyard Kipling

10. The official name of the UK is “The United Kingdom of Great Britain and ...”.

Варианты ответов:

a) Ireland; b) Northern Ireland; c) Southern Ireland; d) Iceland

11. This university is the best in the UK.

Варианты ответов:

a) Harvard University; b) Oxford University; c) Yale University; d) Stanford University.

12. This fast-food dish is not American.

Варианты ответов:

a) fish-and-chips; b) hamburger; c) hot dog; d) pop-corn

13. ... are not Native Americans.

Варианты ответов:

a) Apaches; b) Navahos; c) Celts; d) Datotas

14. ... is not a part (borough) of New-York City.

Варианты ответов:

a) Manhattan; b) Queens; c) East End; d) Brooklyn

15. ... was an American president.

Варианты ответов:

a) John Kennedy; b) Harry Longfellow; c) Levi Strauss; d) Bill Gates

16. ... is the American-English for “магазин.”

Варианты ответов:

a) a magazine; b) a supermarket; c) a shop; d) a store

17. “The Father of Waters” is the nick-name of the ... river.

Варианты ответов:

a) Mississippi; b) Missouri; c) Colorado; d) Potomac

18. One dollar consists of one hundred

Варианты ответов:

a) pounds; b) euros; c) pence; d) cents

19. ... is not an American writer.

Варианты ответов:

a) James Fenimore Cooper; b) Sir Arthur Conan Doyle; c) O’Henry (William Sidney Porter);
d) Margaret Mitchell

20. In the USA “High school” is

Варианты ответов:

a) secondary school; b) college education; c) university education; d) a very big school building.

21. Which city is Australia’s capital?

Варианты ответов:

a) Sydney; b) Melbourne; c) Canberra

22. What is the main language of Australia?

Варианты ответов:

a) French; b) English; c) German

23. Which kind of sport do you associate with Australia?

Варианты ответов:

a) football b) horse racing; c) surfing

24. When do people celebrate New Year Pay in Australia?

Варианты ответов:

a) 1, January b) 1, May c) 1, July

25. Which animal is associated with Australia?

Варианты ответов:

a) koala b) panda c) elephant

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Простые времена в действительном залоге.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Задание1. Поставьте глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
7. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
8. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
9. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.

10. How many books they ... (bring) tomorrow?

Задание 2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

1. ... your girlfriend Italian?
2. I ... afraid of spiders.
3. There ... a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter ... in Africa next winter.
5. We ... never late for our Drawing classes.
6. I ... 70 years old in 2050.
7. She ... my neighbor last year.
8. It ... usually very hot in Egypt.
9. I ... born in September.
10. My parents ... doctors.

Задание 3. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.

1. This coat belongs to Jane.
2. The car stopped near the bank.
3. The soup was delicious.
4. The concert will start at 7 p.m.
5. Their wedding will be in spring.

4. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple и ответьте на вопросы в виде развернутого ответа.

Hello! My name is Clara. I had a car accident when I was ten years old. When I grew up I was afraid of cars. Then I met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help me and drove me in his car every day. So in five years I became a racing driver too. Now I drive 200 km per hour and take part in sports championships. I really enjoy driving and have a lot of future plans. Next year I will open a driving school. And I and Brad will get married quite soon.

- Why was he afraid of cars?
- Who and how helped her to get rid of her fear?
- And what was the result?

Типовая контрольная работа 2: Времена группы Simple или Continuous

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Владеет системой норм иностранного языка.

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.
- Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Задание 1. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму:

1. He is examining newspapers now.
2. They were listening to their teachers attentively during the last lesson.
3. He will be playing tennis at 12 o'clock next Monday.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.

1. I (to write) an English exercise now.
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday.
3. My little sister (to sleep) now.
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball.
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball.
7. She (to read) the whole evening yesterday.
8. She (not to read) now.
9. Now she (to go) to school.
10. What you (to do) now? -- I (to drink) tea.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I (to go) to the cinema yesterday.
2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.
3. I (to go) to the cinema when you met me.
4. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
5. I (to do) my homework when mother came home.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1 по теме «Известная личность»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2-6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«Удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках

«Неудовлетворительно»

- более 10 орфографических ошибок

My Biography

My name is Petrova Alla. I am Russian. I was born on May 5, 1977 in the village of Bakino, Tver region. Two years ago our family moved to Tver where I live now together with my parents. My father is a doctor, he works at a hospital. My mother is a housewife. She has much work to do about the house. We are five in the family. I have a younger sister and a brother. They are both pupils. Lucy is in the fifth form and Boris is a pupil of the ninth form. Our family is very united.

In May I finished school No. 42 in Tver. I always did well at school and studied with great interest, I also took an active part in social life, attended sport sections and subject circles. My favourite subject at school was subject Computer Science. My teacher of Computer Science was a well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject. He taught us to understand Computer Technology, to appreciate the computer language. He acquainted us with modern developments in this sphere, helped to study this subject. He also encouraged me in my desire to become a programmer saying that it was one of the most interesting professions he had ever known.

Типовой диктант 2 по теме «Культурное многообразие»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично»

- нет ошибок или 1 ошибка; «Отлично» не ставится при трех исправлениях

«Хорошо»

- 2-6 орфографических ошибок или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«Удовлетворительно »

- 7-9 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках

«Неудовлетворительно»

- более 10 орфографических ошибок

London

Let us go sightseeing in London and visit the principal places of interest. We'll start our tour from Trafalgar Square, which is the geographical centre of London. Trafalgar Square is also a historical place. In the middle of it is the famous Nelson Column. Here, there is also the National Gallery with its wonderful collection of works from the British, French, Dutch, Italian and Spanish schools. Now we go down Whitehall, and turn to the right to a quiet street. This is the famous Downing Street and house No. 10 is the residence of the Prime Minister of Great Britain.

And now we are in Westminster. It is the most important part of London. Here you see the Houses of Parliament. It is a beautiful building with two towers: the Clock Tower with Big

Ben . Opposite the Houses of Parliament is Westminster Abbey. Many English kings and queens were crowned and are buried there.

Another interesting sight in the West End is Hyde Park. It is the largest of London parks. The West End is full of museums, art galleries, the best theatres, cinemas, expensive clubs and shops. Now we take a bus and go to the City, which is a small area but is the business and commercial heart of London. Very few people live there. All the main banks and offices are situated in the City.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Переведите текст.
2. Выполните грамматическое задание по пройденному материалу (множественное число существительных, система простых и продолженных времен, притяжательный падеж).
3. Подготовьте сообщение по теме коммуникации («An interesting personality», «My studies. Choice of profession», «Healthy lifestyle», «Great Britain», «The USA», «Every country has its customs»).

Примерное задание на зачете

1. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Simple:

1. His sister (to be) a young teacher.
2. We (to have) many fine laboratories at our Institute next year.
3. She (to play tennis) in the Institute every day.
4. His sister (to be) a teacher in a year.
5. We (to have) an interesting trip with my friends last summer.
6. She (to go) to the Institute every day.

2. Откройте скобки, употребив глагол в правильной форме (Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous) и переведите на русский язык.

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. When you telephoned, I (have) dinner.
3. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.

4. Listen! Someone (knock) at the door.
5. The accident happened while they (travel) in the South.

3.Образуйте множественное число существительных. Запишите единственное и множественное число существительных:

art, money, toothbrush, roof, umbrella, boy, postman, fox, ox, watch, fish, photo, boy-friend, news, milk, cheese, apple, wolf, sister, deer, furniture, girl, knife, child.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. I (to read) now. 2. He (to sleep) now. 3. We (to drink) tea now. 4. They (to go) to school now. 5. I (not to sleep) now. 6. She (not to drink) coffee now. 7. I (to read) every day. 8. He (to sleep) every night. 9. We (to drink) tea every morning. 10. They (to go) to school every morning. 11. You (to work) now? 12. He (to play) now? 13. They (to eat) now? 14. You (to work) every day? 15. He (to play) in the afternoon?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Usually...my granny on Saturday.

a) visits; б) visited; в) visit; г) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

a) were; б) was; в) are; г) is

3. I can ...English very well.

a) spoke; б) speaks; в) speak; г) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall; б) will; в) do; г) did

5. I...to my friend's place yesterday.

a) goed; б) went; в) goes; г) will go

6. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

1 Can I help you?

a) I am 30 years old.

2 Can I have salt, please?

б) I am size 40.

3 How old are you?

в) Oh, help me, please, to choose a party dress.

4 What size are you? г) Here you are.

7. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – г)

- | | |
|---|----------------|
| 1 Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings | а) Theatres |
| 2 You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops. | б) Museums |
| 3 London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre. | в) Restaurants |
| 4 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. | г) Shops |

8. Творческое задание: Найдите и исправьте ошибку в предложении:

1. Tom is in his room. He plays the piano.
2. Jill is speaking five languages.
3. My brother is smoking 20 cigarettes a day.
4. My parents are never drinking strong coffee.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	б	б	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

Ключ к практическому/творческому заданию:

	Правильно построенное предложение
1	Tom is in his room. He is playing the piano.
2	Jill speaks five languages
3	My brother smokes 20 cigarettes a day.
4	My parents are never drink strong coffee.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание;
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, применять на практике полученные навыки и знания.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.